Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Мусорка

имени Героя Советского Союза Петра Владимировича Лапшова

муниципального района Ставропольский Самарской области

**Тема:** «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»

Автор:

Новичкова Екатерина Васильевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с.Мусорка

2022г

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Введение………………………………………………………………………….3 |
| 2. Актуальность ……………………………………………………………………3 |
| 3. Проблема………………………………………………………………………....3 |
| 4. Цель………………………………………………………………………………3 |
| 5. Задачи ……………………………………………………………………………3 |
| 6. Основная часть ………………………………………………………………….4 |
| 7.Заключение ………………………………………………………………………7 |
| 8.Список использованной литературы …………………………………………...8 |
| 9.Приложение 1 «Критерии, показатели и методики оценки сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников»…………………...9 |
| 10.Приложение 2 «Уровни и показатели патриотического воспитания младших школьников»…………………………………………………………………………………...10 |
| 11.Приложение 3 «Формирование базовых национальных ценностей на уроках окружающего мира» ………………………………………………………………11 |

**Введение**

**Актуальность** заключается в том, что в современной начальной школе должны создаваться условия для формирования младшего школьника – гражданина и, соответственно, воспитания патриота. Наиболее подходящий возраст для формирования чувств патриотизма – младший школьный возраст. Именно в этот период школьники учатся взаимодействовать с окружающим миром и коллективом, у учащихся формируются характер, воля, развиваются эмоции и различные способности. Таким образом, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**Проблема** заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) поставил в качестве одного из приоритетных формирующих результатов – воспитание патриотической личности, однако механизмы формирования патриотизма у младших школьников разработаны в недостаточной степени.

**Цель -** патриотическое воспитание детей в современных условиях.

**Задачи:**

- выявление уровня сформированности патриотического воспитания;

- разработать и внедрить комплекс уроков по окружающему миру, направленных на воспитание патриотизма.

**Основная часть**

В Российской Федерации действует программа «Патриотическое воспитание граждан РФ». Она принята для того, чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития.

Особенности восприятия и мышления у младших школьников необходимо учитывать при формировании представлений об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, знакомстве с определенными понятиями (образно-содержательный критерий). Особенности эмоциональности младших школьников необходимо использовать в развитии эмоциональной отзывчивости на образы-носители патриотических ценностей и при формировании интереса и желания поддерживать традиции своей семьи и народа (эмоционально-мотивационный критерий).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что под патриотизмом подразумевается любовь к своей Родине, преданность ей, забота о благополучии своего Отечества, знание и сохранение его культурных особенностей.

Для реализации цели и задач мною применялся комплекс исследовательских методов,проводимых в начальных классах (3,4 классы) в ГБОУ СОШ с.Мусорка.

Для того чтобы проектировать патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях, необходимо было сначала выявить реальный уровень сформированности базовых национальных ценностей у учащихся, а затем проследить динамику развития.

На основе анализа работ М. Рокича, В. А. Ядова, мною выделены критерии и показатели сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников.**(Приложение 1)**

На основе соотношения данных критериев и показателей в структуре патриотического воспитания младших школьников были определены и описаны уровни патриотического воспитания младших школьников.**(Приложение 2)** Принимали участие два класса в количестве 38 человек: 3 класс -18 человек и 4 класс -20 человек .

По результатам проведенных диагностик был выведен средний показатель сформированности патриотической воспитанности у младших школьников.

**Средний показатель результатов патриотической воспитанности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

По результатам среднего показателя было выявлено, что в 3 классе высокий уровень на 4% ниже, чем в 4 классе; средний уровень в 3 классе на 6% ниже, чем в 4 классе; низкий уровень в 4 классе на 4% выше, чем в 3 классе. На основе анализа стало очевидно, что у младших школьников в недостаточной степени сформирован уровень патриотического воспитания, так как низкий уровень составил 50% в 3 классе и 54% - в 4 классе.

Проведенная диагностика показала недостаточный уровень сформированности базовых национальных ценностей у учащихся 3 класса, что говорит о необходимости создания педагогических условий для их формирования на уроках окружающего мира.

Учебники по окружающему миру представляют широкие возможности для знакомства детей с историей России, ее географическими, природными, политическими особенностями. Для формирования базовых национальных ценностей у младших школьников на уроках окружающего мира осуществлялся целенаправленный отбор и конструирование форм, методов, средств, направленных на решение поставленной задачи.

Таким образом, были выделены следующие педагогические условия формирования базовых национальных ценностей у учащихся начальных классов на уроках окружающего мира:

- целенаправленное использование методов формирования ценностей;

- использование заданий на осознание ценностей (задания проблемного характера на оценку ценностных объектов; задания на выбор ценностей; ценностно-ориентированные задания практической направленности);

- использование метода проектов как средства формирования ценностей.

На уроках окружающего мира при формировании базовых национальных ценностей использовались следующие методы ценностного воспитания:

- метод ценностного анализа; - метод выбора осмысленных ценностей; - метод ценностной рефлексии; - метод биографий; - метод эмпатии; - метод диалога; - метод идентификации.

На уроке по теме «Истоки Древней Руси» был использован «метод биографий». Детям давалось задание составить «биографию» берестяной грамоты, изображенной на рисунке: от момента ее создания до наших дней. Прием способствует формированию ценностного отношения к прошлому своей Родины.

«Метод ценностного анализа» применялся на уроке по теме «Права ребенка». Формируя ценностное отношение к семье, учитель попросил учащихся объяснить смысл русских пословиц: «Вся семьи вместе, так и душа на месте», «При солнышке – тепло, при матери – добро».

«Метод выбора осмысленных ценностей» дает возможность учащимся перевести чувственный опыт в смысловой. Такой перевод осуществлялся с помощью дискуссии «Что дает Конституция мне?», нахождения ценностных смыслов объектов в данном списке (тема урока «Достижения 1950-1970-х годов»).

Вторым условием формирования базовых национальных ценностей у учащихся на уроках окружающего мира было использование заданий на осознание ценностей.

Задания проблемного характера на оценку ценностных объектов:

- задания в форме оценочных вопросов (Почему Конституция необходима гражданам России? В чем значение древнерусских городов для развития общей древнерусской культуры? Была ли битва на Бородинском поле победой русского народа? И др.);

- задания на оценку пословиц («Труд человека кормит, а лень – портит», «Родина – мать, умей за нее постоять» и др.);

- соотнеси по смыслу статьи современной Конституции РФ с нравственными правилами старинной культуры народов России и мира;

- определи значение флагов и гербов союзных республик; - расскажи, кому и за что были поставлены памятники, которые ты видишь на картинках; - определи, о каких ценностях рассказывают эти картинки; - народная мудрость гласит, что прав без обязанностей не бывает. Справедливо ли это утверждение по отношению к детям? Объясни свое мнение.

По результатам диагностики мною были разработаны методы и приемы, задания, которые были использованы на уроках окружающего мира для формирования базовых национальных ценностей. **(Приложение 3)**

Для определения эффективности работы была проведена повторная диагностика в конце учебного года. По результатам среднего показателя выявлено, что в 3 классе высокий уровень патриотического воспитания повысился на 1%, средний уровень повысился на 1%, низкий уровень понизился на 2%. В 4 классе высокий уровень патриотического воспитания повысился на 7%, средний уровень повысился на 2%, низкий уровень понизился на 9%.

**Сравнительные результаты среднего показателя патриотического воспитания у младших школьников**

Такие результаты подтверждают эффективность созданных педагогических условий для формирования базовых национальных ценностей на уроках окружающего мира.

В работе приведены данные условия; примеры использованных методов, приемов и заданий.

Повторная диагностика подтвердила эффективность созданных педагогических условий для формирования базовых национальных ценностей на уроках окружающего мира.

**Заключение**

Таким образом, мы выяснили, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил поведения, формируется собственная позиция. Особенности восприятия и мышления у младших школьников необходимо учитывать при формировании представлений об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, знакомстве с определенными понятиями (образно-содержательный критерий).

Повторная диагностика подтвердила эффективность созданных педагогических условий для формирования базовых национальных ценностей на уроках окружающего мира

**Список использованной литературы**

1. Белянкова, Н. М. Проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир» // Начальная школа.
2. Калинина, Л. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л. В. Калинина // Начальная школа.
3. Кохичко, А. Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей / А. Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После.
4. Крайник, В. Л. Сущность национальных ценностей в российской федерации / В. Л. Крайник // Мир науки, культуры, образования.

Приложение 1

**Критерии, показатели и методики оценки сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Диагностическая методика |
| Когнитивный критерий | Знания детей о базовых национальных ценностях (патриотизм, труд, творчество, солидарность, семья, человечество); способность интерпретировать ценностные понятия; знание этических норм, правил поведения, качеств человека | Опросник «Отечество  мое - Россия» (автор Д. В. Григорьев) |
| Эмоциональный критерий | Личное отношение к ценностям российского общества (эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважения к другим народам России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм) | Методика «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский) |
| Поведенческий критерий | Проявление ценностей на уровне конкретных поступков (выполнение моральных норм в отношениях со взрослыми и сверстниками, дома и в общественных местах; участие в общественных делах, следование правилам здорового образа жизни; посещение музеев, театров, библиотек) | Наблюдение за поведением учащихся, беседы с учащимися |

Приложение 2

**Уровни и показатели патриотического воспитания младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| I уровень – высокий | - знания о базовых национальных ценностях сформированы в полном объеме (когнитивный уровень);  - проявляют адекватное отношение к действительности и положительные эмоции к жизненным ценностям (эмоциональный критерий);  - ученик готов к сотрудничеству, взаимопомощи, проявляет доброжелательность и активность (поведенческий критерий); |
| II уровень – средний | - знания об национальных ценностях сформированы частично (когнитивный уровень);  - Отношение к жизненным ценностям у учащихся не всегда адекватное (эмоциональный критерий);  - ученик проявляет безразличное отношение, не стремится помочь, избегает активных действий (поведенческий критерий); |
| III уровень – низкий | - знания о базовых национальных ценностях сформированы не в полном объеме, требуется помощь учителя (когнитивный уровень);  - проявляют отрицательное отношение к жизненным ценностям (эмоциональный критерий);  - ученик проявляет равнодушие, агрессию, легкомысленность; не требователен к себе в соблюдении правил поведения (поведенческий критерий); |

Приложение 3

**Формирование базовых национальных ценностей на уроках окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые национальные ценности | Определение понятия как ценности | Тема урока | Методы и приемы ценностного воспитания, задания |
| Отечество | Родина, страна, где жили предки | Истоки Древней Руси | «Метод биографий» – моделирование «судьбы» берестяной грамоты от ее создания до наших дней.  Чтение ценностно-ориентированных текстов, рассказ, работа с иллюстрациями и картой, дискуссия.  Обозначение событий на «Реке времени», соотнесение текстов на берестяных грамотах и фрагментов переводов к ним. |
| Гражданственность | Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок | Конституция России | «Метод выбора осмысленных ценностей» – дискуссия «Что дает Конституция мне?»  Беседа, работа с иллюстрациями, пример.  Разрешение проблемной ситуации, определение значений терминов Конституции, соотнесение статей Конституции с нравственными правилами старинной культуры народов России и мира. |
| Человечество | Многообразие и уважение культур и народов, мир во всѐм мире, международное сотрудничество | Российский союз равных | «Метод ценностной рефлексии» – составление карты своих поступков по отношению к людям других национальностей.  Рассказ учителя, объяснение, ценностно-ориентированные задания, словарная работа, показ видеоролика.  Нахождение сходства и различий между людьми по материалам видеоролика и иллюстрациям учебника; определение значений флагов и гербов разные республик; проект «Путешествие в …» |
| Солидарность | Свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, государству, честь, достоинство, справедливость | Отечествен-ная война 1812 года | «Метод диалога» – прием оживления картины А. Шепелюка «Кутузов во время Бородинской битвы».  Рассказ учителя, работа по иллюстрациям, словарная работа.  Проблемное задание ценностно-ориентированного характера «Перекличка двух побед», мини-сочинение, мини-дискуссия. |
| Патриотизм | Любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству | Общество – это мы! | «Метод ценностного анализа» – составление синонимических рядов к словам «Отечество», «Родина».  Беседа, рассматривание иллюстраций, дискуссия, словарная работа, выполнение ценностно-ориентированных заданий.  Проблемная ситуация «Цели объединения», ответы на ценностно-ориентированные вопросы, мини-проект «Я и мои сообщества»." |
| Патриотизм | Любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству | Вставай, страна огромная! | «Метод эмпатии» – упражнение «Опиши чувства солдата».  Беседа, написание сообщений, рассматривание иллюстраций и плакатов военного времени, пример.  Выполнение ценностно-ориентированных заданий: «Важнейшие события Великой Отечественной войны», «Памятники героям», «Война в памяти моих родственников»; подготовка к акции «Бессмертный полк». |
| Труд и творчество | Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие | Великий путь | «Метод ценностного анализа» – объяснение оценочных суждений разных авторов, моделирование своей оценки по проблеме «Зачем России потребовался Великий сибирский путь?»  Беседа, чтение ценностно-ориентированного текста, рассматривание иллюстраций.  Ответы на ценностно-ориентированные вопросы, проведение импровизированной выставки достижений России; проект «Моя семья в истории России». |
| Культура, искусство, литература | Красота, гармония, духовный мир человека, поликультурный мир | Творческий союз | «Метод ценностного анализа» – создание рисунка, стихотворения, рассказа (мини-сочинения) о родном крае.  Чтение ценностно-ориентированных текстов, художественных произведений, рассматривание репродукций картин, слушание музыки, просмотр видеозаписей, беседа.  Рисование иллюстраций к стихам, написание мини-сочинения, ответы на ценностно-ориентированные вопросы |
| Наука | Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира | Достижения 1950-1970-х годов | «Метод выбора осмысленных ценностей» – нахождение ценностных смыслов объектов в списке.  Беседа, рассказ учителя, чтение произведений литературы, пример.  Ответы на ценностно-ориентированные вопросы, разрешение проблемной ситуации, написание сообщения |
| Семья | Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших | Права ребенка | «Метод ценностного анализа» – объяснение смысла пословиц о семье.  Этическая беседа, работа по иллюстрациям, дискуссия.  Проблемная ситуация «Что изменить в Правах ребенка?», проблемная ситуация «Заглянем в семейный альбом», проектная деятельность |